

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

вченою радою університету  
протокол № 9 від 26.04.2016 р.,  
уведено в дію наказом ректора,  
наказ № 94-р від 26.04.2016 р.

Із змінами і доповненнями,  
затвердженими вченою радою університету  
протокол № 13 від 27.06.2017 р.,  
уведено в дію наказом ректора,  
наказ №171-р від 29.06.2017 р.

Із змінами і доповненнями,  
затвердженими вченою радою університету  
протокол № 13 від 26.06.2018 р.,  
уведено в дію наказом ректора,  
наказ №178-р від 26.06.2018 р.

Ректор

Б. Б. Буяк

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА  
«Філологія»**

**Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий) рівень**

**Ступінь вищої освіти: доктор філософії**

**Галузь знань: 03 Гуманітарні науки**

**Спеціальність: 035 Філологія**



ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ  
ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	03 Гуманітарні науки
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	035 Філологія
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	—
ДРУГА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ)	—
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	—
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Третій (освітньо-науковий)
СТУПІНЬ	Доктор філософії (PhD)
КВАЛІФІКАЦІЯ	Доктор філософії з філології



ПОГОДЖЕНО

Голова науково-методичної ради  
Тернопільського національного  
педагогічного університету  
імені Володимира Гнатюка

Г. В. Терещук

22.06.2018 р.

РОЗРОБЛЕНО І

РЕКОМЕНДОВАНО

робочою групою зі спеціальності  
035 Філологія

Тернопільського національного  
педагогічного університету  
імені Володимира Гнатюка

Керівник робочої групи

(гарант освітньо-наукової програми)

М. П. Ткачук

22.06.2018 р.

## Передмова

Освітньо-наукову програму «Філологія» розробила робоча група факультету філології і журналістики Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка у такому складі:

**Ткачук Микола Платонович** – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри теорії і методики української та світової літератури Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, гарант, керівник робочої групи;

### члени робочої групи:

**Вільчинська Тетяна Пилипівна** – декан факультету філології і журналістики Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, професор кафедри загального мовознавства і слов'янських мов;

**Бачинська Галина Василівна** – кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри загального мовознавства і слов'янських мов Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

**Куца Ольга Павлівна** – доктор філологічних наук, професор кафедри теорії і методики української та світової літератури Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

**Лановик Мар'яна Богданівна** – доктор філологічних наук, професор кафедри теорії і методики української та світової літератури Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

**Лановик Зоряна Богданівна** – доктор філологічних наук, професор кафедри теорії і методики української та світової літератури Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

**Лабашук Оксана Василівна** – доктор філологічних наук, доцент кафедри теорії і методики української та світової літератури Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

**Струганець Любов Василівна** – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри української мови та методики її навчання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

**Бачун Лілія Ігорівна**, здобувач освітнього ступеня «доктор філософії», аспірантка II курсу підготовки кафедри загального мовознавства і слов'янських мов Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

### Зовнішні стейкхолдери:

**Шкіцька Ірина Юрївна** – доктор філологічних наук, доцент кафедри документознавства, інформаційної діяльності та українознавства Тернопільського національного економічного університету;

**Драч Ігор Дмитрович** – кандидат філологічних наук, викладач кафедри української мови ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет ім. І. Я. Горбачевського».

### Рецензент:

**Мацьків Петро Васильович** – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри української мови Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

# 1. Профіль освітньо-наукової програми «Філологія» спеціальності 035 Філологія

<b>1.1. Загальна інформація</b>	
<b>Рівень вищої освіти</b>	▪ Третій (освітньо-науковий) рівень
<b>Ступінь, що присвоюється</b>	▪ Доктор філософії
<b>Назва галузі знань</b>	03 Гуманітарні науки
<b>Назва спеціальності</b>	035 Філологія.
<b>Обмеження щодо форм навчання</b>	Обмеження відсутні
<b>Освітня кваліфікація</b>	Доктор філософії з філології
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Ступінь вищої освіти – доктор філософії Галузь знань – 03 Гуманітарні науки Спеціальність – 035 Філологія Освітня програма – Філологія
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня вищої освіти «магістр» або «спеціаліст»
<b>1.2. Мета освітньо-наукової програми</b>	
<b>Мета освітньо-наукової програми</b>	Сформувати у здобувача ступеня доктора філософії компетентності, що дають змогу розв'язувати комплексні проблеми в галузі гуманітарних наук на основі осмислення наявних та створення нових знань та професійної практики; здійснювати самостійну науково-дослідницьку, науково-організаційну та практичну діяльність у закладах вищої освіти і науково-дослідній сфері; підготувати власне дослідження з проблем філології з публічним його захистом.
<b>1.3. Характеристика освітньо-наукової програми</b>	
<b>Опис предметної області</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Спеціальність: 035 Філологія.</li> <li>▪ Об'єкти вивчення: мова(и) (в теоретичному / практичному, синхронному / діахронному та інших аспектах), література й усна народна творчість; жанрово-стильові різновиди текстів; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація.</li> <li>▪ Цілі навчання: формування професійних компетентностей, необхідних для науково-дослідницької діяльності в галузі філології, захист</li> </ul>

	<p>дисертації з мовознавства / літературознавства / фольклористики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Теоретичний зміст предметної ділянки: історія розвитку та сучасний стан наукових філологічних знань (мовознавство, літературознавство, фольклористика).</li> <li>▪ Методи, методики та технології: <b>загальнонаукові, філологічні, статистичні методи дослідження</b></li> <li>▪ Інструменти та обладнання: тексти, усне і писемне мовлення, книгозбірні, архіви, рукописи, комп'ютерна техніка і мультимедійне обладнання.</li> </ul>
<b>Академічні права випускників</b>	Доктор філософії може продовжувати освіту за науковим рівнем доктора наук.
<b>1.4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Працевлаштування випускників (тільки для регульованих професій)</b>	<p>Фахівець здатний виконувати зазначені професійні роботи</p> <p>2444.2 – філолог</p> <p>2310.2 – <u>викладач вищого навчального закладу</u> (код(и) і назва(и) професійної роботи за класифікаційним угрупованням)</p> <p>і може займати первинні посади:</p> <p>2310.2 – асистент;</p> <p>2444.1 – філолог-дослідник;</p> <p>2320 24420 – викладач професійного навчально-виховного закладу.</p>
<b>1.5. Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання в системі Moodle, самонавчання, навчання на основі досліджень.</p> <p>Обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії становить 60 кредитів ЄКТС.</p> <p>Форми і методи організації освітнього процесу: аудиторні (лекції, практичні, семінарські, лабораторні заняття), позааудиторні (консультації, самостійна робота, написання проєктів, науково-педагогічна практика, науково-дослідницька діяльність, наукове стажування).</p> <p>Асистентська педагогічна практика є</p>



	<p>обов'язковим компонентом підготовки докторів філософії з філології. Метою асистентської педагогічної практики є набуття здобувачем професійних навичок і вмінь викладача філологічних дисциплін у закладі вищої освіти.</p> <p>Науково-дослідницька діяльність передбачає проведення наукових досліджень у закладі вищої освіти, підготовку до захисту дисертаційної роботи, тематика якої затверджена відповідною кафедрою і вченою радою університету, написання й публікацію статей, апробацію результатів.</p>
Оцінювання	Рейтингова система оцінювання, тести, есе, презентації, поточний та модульний контроль, заліки, екзамени, захист звіту з практики, попередня експертиза дисертації, захист дисертаційної роботи.

<b>1.6. Програмні компетентності</b>		
1.	<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань з філології та професійної практики викладача вищого навчального закладу.
2.	<b>Загальні</b>	<p><b>ЗК 1. Критичність та самокритичність.</b> Здатність рецензувати публікації та презентації, а також брати участь у міжнародних наукових дискусіях, висловлюючи та відстоюючи свою власну позицію.</p> <p><b>ЗК 2. Абстрактне обґрунтування та моделювання задачі.</b> Здатність обґрунтовувати теорії, поширювати знання.</p> <p><b>ЗК 3. Якість та естетичні зобов'язання.</b> Знання стандартів і типу мислення, необхідних для наукового дослідження та публікування, включаючи критичну обізнаність та інтелектуальну чесність.</p> <p><b>ЗК 4. Комунікація.</b> Здатність писати, розмовляти та слухати відповідно до різних реєстрів рідною мовою та іноземною, представляючи проблеми фахівцям галузі.</p> <p><b>ЗК 5. Самостійність праці, планування часу.</b> Здатність організувати опанування теоретичних та практичних інструментів, скеровуючи зусилля і синтезуючи результати різних досліджень та аналізів; представляти остаточний результат до визначеного терміну.</p>

		<p><b>ЗК 6. Навички міжособистісної взаємодії.</b> Співпраця в місцевому та міжнародному середовищі для розв'язання спеціальних завдань, пов'язаних з проблематикою дослідження (збір та опрацювання даних, їх аналіз, представлення та обговорення результатів).</p>
3.	<b>Фахові</b>	<p><b>ФК 1. База знань.</b> Глибокі обґрунтовані знання основних філологічних понять із сучасної української мови, сучасної української літератури, історії української літератури, теорії літератури, порівняльного літературознавства, фольклористики; детальні знання спеціальної ділянки дослідження в поєднанні зі знаннями загальної наукової дискусії та внеску до індивідуальної мовознавчої чи літературознавчої області дослідження.</p> <p><b>ФК 2. Інформаційний менеджмент.</b> Здатність визначати, отримувати доступ, аналізувати та поєднувати інформацію з різних джерел, документів та текстів для розгляду відповідних філологічних завдань.</p> <p><b>ФК 3. Знання ресурсів</b> (включаючи ті, що базуються на ІКТ), доступних для дослідження в спеціальній області філології.</p> <p><b>ФК 4. Аналіз фактичного матеріалу.</b> Здатність знаходити, відбирати, контекстуалізувати та інтерпретувати значний обсяг рукописного, архівного, документального та фактичного матеріалу.</p> <p><b>ФК 5. Індивідуальне дослідження.</b> Здатність розв'язувати широке коло проблем і завдань у галузі філології.</p> <p><b>ФК 6. Розробка програми та менеджмент.</b> Розуміння та здатність застосовувати на практиці принципи спільного дослідження у галузі гуманітарних наук – мовознавстві, літературознавстві, фольклористиці.</p>

### 1.7. Програмні результати навчання

<p><b>ПРН 1.</b> Здатність синтезувати та обговорювати публікації у межах та поза областю дослідження.</p> <p><b>ПРН 2.</b> Здатність використовувати критичне знання в галузі гуманітарних наук.</p> <p><b>ПРН 3.</b> Здатність детально розробляти та переконливо презентувати групі кваліфікованих дослідників відповідний добре обґрунтований план</p>
--

дослідження для вирішення важливого завдання.

**ПРН 4.** Здатність продукувати оригінальне дослідження, що базується на критичному розгляді джерел та забезпечено необхідним науковим апаратом (бібліографія та публікація відповідних документів).

**ПРН 5.** Здатність презентувати результати дослідження в науковому та ненауковому контекстах, усно та письмово, у формі наукових семінарів, наукових зустрічей та громадських ініціатив.

**ПРН 6.** Здатність представляти результати свого дослідження іноземною мовою.

**ПРН 7.** Здатність готувати підбір матеріалу для преси (об'єднання інформації з питань викладацько-професорських ініціатив), публікувати їх у пресі чи на веб-сторінці.

**ПРН 8.** Здатність ефективно планувати час для отримання необхідних результатів, що підтверджено виступами на заняттях упродовж навчання та остаточним захистом.

**ПРН 9.** Здатність аналізувати та посилатися на відповідні основні мовознавчі, літературознавчі роботи в письмовій формі через усні виступи та презентації, у дисертації.

**ПРН 10.** Обізнаність та здатність інтелектуально взаємодіяти з найновішими філологічними дослідженнями у спеціальній області дослідження.

**ПРН 11.** Здатність використовувати інформацію з архіву, бібліотечні каталоги та найновіші ІКТ-ресурси, щоб локалізувати джерела та документальний матеріал, корисний для свого дослідження.

**ПРН 12.** Здатність знаходити, аналізувати та об'єднувати набір документів з різних інформаційних джерел у дисертації та дослідженнях, що їй передують.

**ПРН 13.** Здатність планувати оригінальний вклад до філологічних знань, пов'язаних із важливою задачею, на основі дослідження.

**ПРН 14.** Знання основних можливостей наукової співпраці для гуманітарних наук, визначення позитивні/негативні аспекти своєї області дослідження.

## 1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку докторів філософії освітньо-наукової програми «Філологія», відповідає ліцензійним умовам (згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем доктор філософії (PhD) (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»)). Викладачі, що забезпечують реалізацію програми,



	<p>мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Усі науково-педагогічні працівники відповідно до укладених графіків проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти та науково-дослідних інститутах.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки докторів філософії освітньої програми «Філологія» відповідає ліцензійним умовам. Викладання навчальних дисциплін здійснюється в лабораторіях та спеціалізованих кабінетах з належним обладнанням та установками. Площі приміщень, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем доктор філософії (PhD) (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).</p>
<p>Інформаційне та методичне забезпечення</p>	<p>Інформаційне та методичне забезпечення відповідає чинним нормативам для підготовки здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем – доктор філософії (PhD) (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»). Здобувачі вищої освіти можуть користуватися фондами наукової бібліотеки Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка. Фонди бібліотеки включають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкову та іншу навчальну літературу. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи аспірантів. Здобувачі мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, до складу якої входять наукові та науково-методичні публікації провідних вітчизняних і зарубіжних науковців, викладачів університету. Освітня програма повністю забезпечена навчально-методичними комплексами з усіх навчальних дисциплін.</p>

<b>1.9. Академічна мобільність</b>	
Національна кредитна мобільність	Згідно з угодами ТНПУ.
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно з угодами ТНПУ.

## 2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент освітньо-наукової програми «Філологія»

Шифр	Компоненти освітньо-наукової програми	Кредити ECTS	Форма підсумк. контролю
<b>1. НОРМАТИВНІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ</b>			
<b>1.1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>			
1.1.01	Організація наукової діяльності	8	залік
1.1.02	Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання	6	екзамен
1.1.03	Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською / німецькою / французькою мовою)	8	екзамен
1.1.04	Педагогічна антропологія	3	залік
<b>1.2. Цикл професійної підготовки</b>			
1.2.01	Історія української літератури	4	екзамен
1.2.02	Актуальні проблеми сучасної лінгвістики	4	екзамен
1.2.03	Основи філологічних досліджень	4	залік
<b>2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ</b>			
<b>2.2. Дисципліни вільного вибору аспіранта (студент вибирає три предмети із переліку)</b>			
2.2.01	Порівняльне літературознавство	5	залік
2.2.02	Історія зарубіжної літератури	5	залік
2.2.03	Теорія літератури	5	залік
2.2.04	Методологія сучасного літературознавства	5	залік
2.2.05	Література в системі мистецтв	5	залік
2.2.06	Біблія і світова література	5	залік
2.2.07	Теорія фольклору	5	залік
2.2.08	Актуальні проблеми сучасної фольклористики	5	залік
2.2.09	Становлення і розвиток української фольклористики	5	залік
2.2.10	Дитяча література від найдавніших часів до сучасності: історія, комунікативна роль, функціональні стратегії	5	залік
2.2.11	Теорія розповіді	5	залік
2.2.12	Українське бароко у європейському контексті	5	залік
2.2.13	Динаміка лексичних норм української літературної мови	5	залік
2.2.14	Мовна особистість як національний і соціокультурний феномен	5	залік
2.2.15	Когнітивна лінгвістика та концептологія	5	залік
2.2.16	Дискурсологія	5	залік
2.2.17	Функціональна стилістика	5	залік
2.2.18	Література як простір міжкультурної комунікації	5	залік
3.1	Асистентська педагогічна практика	5	залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент</b>		<b>15</b>	
<b>Загальний обсяг освітньої програми</b>		<b>60</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема компонент освітньо-наукової програми «Філологія»

		Семестр				
		1	2	3	4	
<b>НОРМАТИВНІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ</b>	<b>ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>					
	Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською / німецькою / французькою мовою)					
	Організація наукової діяльності		Педагогічна антропологія			
	Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання					
	<b>ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>					
	Історія української літератури		Актуальні проблеми сучасної лінгвістики			
			Основи філологічних досліджень			
	<b>ПРАКТИКА</b>					
					Асистентська педагогічна практика	
	<b>ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ</b>	<b>ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>				
		Теорія літератури		Порівняльне літературознавство		
		Методологія сучасного літературознавства		Історія зарубіжної літератури		
		Теорія фольклору		Література в системі мистецтв		
		Теорія розповіді		Біблія і світова література		
		Динаміка лексичних норм української літературної мови		Актуальні проблеми сучасної фольклористики		
		Дискурсологія		Становлення і розвиток української фольклористики		
				Дитяча література від найдавніших часів до сучасності: історія, комунікативна роль, функціональні стратегії		
				Українське бароко у європейському контексті		
				Мовна особистість як національний і соціокультурний феномен		
				Когнітивна лінгвістика та концептологія		
				Функціональна стилістика		
				Література як простір міжкультурної комунікації		

### 3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація може здійснюватися у формі: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ екзаменів та заліків згідно з навчальним планом,</li> <li>▪ попереднього захисту дисертації.</li> </ul>
<b>Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи (за наявності)</b>	Вимоги до кваліфікаційної роботи є вимогами МОН до тексту дисертації доктора філософії. Перевірка на плагіат. Оприлюднення на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу – обов’язкове.
<b>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</b>	Регулюється положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.
<b>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</b>	Регулюється положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.
<b>Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти</b>	Здійснюється двічі на рік у формі атестації та поточного оцінювання наукової діяльності здобувачів освітньо-наукового рівня доктор філософії на випускових кафедрах.
<b>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників</b>	–
<b>Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</b>	Ресурсне забезпечення підготовки доктора філософії за спеціальністю 035 Філологія представлено в електронному та друкованому варіанті (завдання для самостійної роботи з читаних дисциплін тощо)
<b>Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом</b>	АСК ВНЗ
<b>Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</b>	Публічний доступ до інформації про підготовку докторів філософії за спеціальністю 035 Філологія надається за посиланнями: <a href="mailto:info@tnpu.edu.ua">info@tnpu.edu.ua</a>



	<a href="http://www.tnpu.edu.ua/naukova-robota/aspirantura.php">http://www.tnpu.edu.ua/naukova-robota/aspirantura.php</a>
<p><b>Запобігання та виявлення академічного плагіату</b></p>	<p>Запобігання плагіату (компіляції) у навчальному процесі здійснюється шляхом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формування, видання та розповсюдження методичних матеріалів з уніфікованим визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані у письмових роботах матеріали;</li> <li>• запровадження курсу лекцій з основ наукового письма та дослідницької роботи з вивчення вимог до написання письмових робіт та акценту на принципи самостійності роботи над письмовими завданнями різних видів, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань.</li> </ul> <p>Науковими керівниками в обов'язковому порядку на усіх етапах виконання дисертаційних досліджень здійснюється контроль та попередження фактів академічного плагіату.</p> <p>Виявлення факту академічного плагіату (компіляції) у наукових пошуках аспірантів можливе на етапі:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлення в редакційну колегію (видавництво) або для розгляду вченою радою з метою рекомендації до друку – для наукових робіт (монографія, підручник, навчальний посібник, стаття, тези);</li> <li>• розгляду на засіданні кафедри матеріалів, що вимагають ухвалення кафедри.</li> </ul> <p>Факт академічного плагіату (компіляції) у дисертаційній роботі може бути констатований комісією, створеною на підставі розпорядження проректора, відповідального за наукову роботу в університеті.</p> <p>Виявлення фактів плагіату (компіляцій) у представлених розділах дисертаційної роботи (статтях) аспіранта може бути підставою для виключення з аспірантури.</p>

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми «Філологія»

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6
1.1.01	+	+	+		+	+		+	+			
1.1.02	+		+					+				
1.1.03	+		+	+		+			+			
1.1.04		+	+		+							
1.2.01	+				+		+	+		+		+
1.2.02	+	+		+		+	+	+	+			+
1.2.03		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
2.2.01	+		+			+	+		+		+	
2.2.02		+				+	+		+	+		+
2.2.03	+	+	+				+	+			+	
2.2.04	+				+	+	+	+		+	+	
2.2.05			+		+	+	+		+	+		+
2.2.06			+		+		+		+		+	
2.2.07	+	+				+	+	+		+		+
2.2.08			+		+		+	+			+	
2.2.09		+			+		+		+			
2.2.10	+				+		+		+			+
2.2.11		+		+		+	+	+		+		
2.2.12		+			+		+		+		+	
2.2.13	+			+		+	+	+	+	+		+
2.2.14			+	+		+	+			+		+
2.2.15		+	+	+			+	+	+		+	
3.1	+			+		+	+		+	+	+	+

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідними компонентами освітньо-наукової програми «Філологія»**

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14
1.1.01	+		+	+	+			+			+			+
1.1.02	+			+			+				+	+		
1.1.03	+				+	+		+						+
1.1.04	+	+			+		+							
1.2.01		+	+				+		+		+	+	+	
1.2.02	+		+	+		+			+	+	+	+	+	+
1.2.03	+		+	+	+			+	+		+	+	+	+
2.2.01	+			+		+		+	+	+		+	+	
2.2.02		+		+			+		+		+			
2.2.03	+		+		+			+	+	+		+	+	
2.2.04	+		+		+			+	+	+		+		+
2.2.05		+		+					+		+			+
2.2.06		+			+		+		+			+		
2.2.07	+			+					+	+		+	+	
2.2.08			+	+				+	+	+		+		+
2.2.09	+		+				+		+		+		+	
2.2.10		+		+					+				+	
2.2.11	+			+	+		+		+	+	+	+		
2.2.12	+		+		+				+			+		
2.2.13	+			+	+				+	+	+	+		+
2.2.14	+		+		+			+	+			+	+	
2.2.15	+			+	+		+		+	+	+	+	+	+
3.1	+		+		+		+	+	+			+		

## 6. Нормативна база

1. Закон «Про вищу освіту» – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Національний глосарій 2014 – [http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy\\_Visha\\_osvita\\_2014\\_tempus-office.pdf](http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf).
3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. – К.: Видавництво «Соцінформ», 2010.
4. НРК - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
5. Перелік галузей знань і спеціальностей – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
6. Міжнародна Стандартна Класифікація Освіти (ISCED 97: International Standard Classification of Education/UNESCO, Paris).
7. Структури кваліфікацій для Європейського простору вищої освіти (The framework of qualifications for the European Higher Education Area).
8. Структури ключових компетенцій, які розглядаються як необхідні для всіх у суспільстві, заснованому на знаннях (Key Competences for Lifelong learning: A European Reference Framework IMPLEMENTATION OF «EDUCATION AND TRAINING 2010», Workprogramme, WorkingGroup B «KeyCompetences», 2004).
9. Постанова Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. № 787 про перелік спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у вищих навчальних закладах за освітньо-кваліфікаційними рівнями спеціаліста і магістра.
10. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2005 (vb37560905, vc37560905). – К.: Видавництво «Соцінформ», 2005.



## ТЕМАТИКА ДИСЕРТАЦІЙНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 035 ФІЛОЛОГІЯ

- Суспільно-політична лексика української літературної мови початку ХХІ ст. (семантико-стилістичні, соціонормативні параметри).
- Стилістична транспозиція галузевої термінології в мові сучасної української газетної періодики.
- Спортивна лексика в українській літературній мові початку ХХІ століття: семантика, структура, функціонування.
- Лексика на позначення моди в одязі в українській літературній мові початку ХХІ століття: кодифікація і реалізація
- Вербалізація концепту «Мода» в українській художній мові.
- Концепти «любов» і «ненависть» у мові сучасних українських мас-медіа.
- Ономастикон української прози про період національно-визвольного руху І половини ХХ століття (лінгвістичний і соціолінгвістичний аспекти)
- Онімний простір у творчості Сергія Жадана.
- Художній нарратив прози Б. Харчука.
- Психологізм прози Галини Пагутяк.
- Символічність лірики Революції Гідності.

Гарант освітньої програми,  
керівник робочої групи

М. П. Ткачук

Програма розглянута на засіданні кафедри  
теорії і методики української та світової літератури  
Протокол № 12 від 22.05.2018 р.

Завідувач кафедри

М. П. Ткачук

Програма затверджена вченою радою факультету філології і журналістики  
Протокол № 9 від 05.06.2018 р.

Голова ради факультету

Т. П. Вільчинська

Освітньо-наукова програма рекомендована до впровадження вченою радою  
Тернопільського національного педагогічного університету  
імені Володимира Гнатюка  
Протокол №13 від 26.06.2018 р.

Учений секретар вченої ради



Л. С. Мерва